



El modo subjuntivo en la clase de español **más allá del mito** Paula Herrera

¿Por qué?

Enfoque cognitivo y subjuntivo

- detectives del significado

¿Qué?

Enfoque cognitivo: conceptos

- significado esencial

¿Qué?

Enfoque cognitivo: conceptos

- significado esencial
- mundo interior

¿Qué?

Enfoque cognitivo: conceptos

- significado esencial
- mundo interior
- declaración y no-declaración

¿Cómo?

Actividades que funcionan

- significativas y significantes

¿Cómo?

Actividades que funcionan

- significativas y significantes
- reales

¿Cómo?

Actividades que funcionan

- significativas y significantes
- reales
- interaccionales

¿CONTROLAMOS NUESTRAS EMOCIONES?

Es viernes por la tarde. Miguel ha tenido una semana muy dura. En el trabajo hoy ha sido una locura: todo el mundo estaba de mal humor y estresado. No tiene ganas de ir al supermercado, pero la nevera está vacía. El supermercado está llenísimo. Compra rápido algunas cosas para el fin de semana, va a la caja y se pone a la cola. Hay mucha gente. En el móvil, llamadas perdidas y mensajes de su pareja: "¿Por qué llegas tan tarde?". Mira alrededor y ve cómo las colas en las otras cajas avanzan más rápido que la suya. Cuando por fin le toca, un chico se cuela. Dice que ya estaba en la cola antes, que se había olvidado de los ajos. Y entonces... ¿cómo puede reaccionar Miguel?

Reacción 1



Interpretación
Aunque el tema no es tan importante, a Miguel le molesta que el chico se cuele y explota. No lo deja pasar y le pide que se ponga a la cola. Cuando llega a casa, está de muy mal humor. No entiende por qué se ha enfadado tanto, si, en realidad, no era tan grave.

Reacción 2



Interpretación
Lo deja pasar sin darle importancia y le sonríe. Piensa que hay que tomarse la vida con calma y odia discutir y suele dar la razón a los demás.

Reacción 3



Interpretación
En un primer momento le molesta un poco, pero no se enfada. Habla con el chico y lo deja pasar. Al salir del supermercado, ya ni se acuerda. ¡No se pone de mal humor por una tontería así!

Reacción 4



Interpretación
Lo deja pasar sin darle importancia y le sonríe. Piensa que hay que tomarse la vida con calma y odia discutir y suele dar la razón a los demás.

01

¿TE LO TOMAS CON CALMA?

Antes de leer

¿Cómo reaccionamos?

A Imaginamos que alguien se nos cuela en la caja del supermercado. ¿Cómo reaccionamos? ¿Por qué? Lo comentamos en pequeños grupos.

- a. No me importa.
- b. Me enfado, pero no digo nada.
- c. Me enfado mucho.
- d. Me hace gracia.

Texto y significado

Emociones y reacciones

B ➡ 1 12 Leemos las cuatro reacciones posibles de Miguel. ¿Con cuál o cuáles de estas frases lo describiríamos en cada caso? Comparamos nuestra visión con la de un compañero.

- Es muy sincero. ☐
- Es una persona discreta. ☐
- Es una persona dialogante y educada. ☐
- Es una persona muy equilibrada y no se pone nervioso por nada. ☐
- Es un maleducado y un poco agresivo. ☐
- Es un falso y un cobarde. ☐

“Yo creo que en el primer caso Miguel es un maleducado. Está bien decir lo que piensas, pero educadamente.”

Texto y significado

Interpretaciones

C Leemos la interpretación de cada situación. ¿A cuál creemos que se refiere cada una?

- Si actúas como en la **situación** _____, vivirás muy tranquilo, pero hay un peligro: si no eres capaz de defender tus derechos, se aprovecharán de ti y te manipularán.
- Si actúas como en la **situación** _____, demuestras tener control sobre tus emociones: dices las cosas sin ser un maleducado ni ponerte nervioso.
- Si actúas como en la **situación** _____, es más probable que consigas tu objetivo, pero, posiblemente, al final te sientas mal y tengas problemas con las personas que te rodean.
- Si actúas como en la **situación** _____, no conseguirás tu objetivo. Si alguien hace algo que te molesta y tú no se lo dices, te sentirás mal, pero no cambiará nada.

Texto y significado

Oiga, perdone...

D ➡ 44-46 ➡ 4 13

Escuchamos a varias personas en tres situaciones conflictivas y contestamos a estas preguntas.

- ¿Cuál es la situación?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo es y cómo se comporta cada persona?
- ¿Te parece una reacción adecuada?
- ¿En tu cultura serían esperables reacciones similares?

Texto y lengua

Emociones

E Buscamos en los textos palabras y expresiones que sirvan para expresar emociones.

Hija, tienes que saber que papá y mamá han encargado un hermanito a la cigüeña, y que ya está de viaje por el cielo.



¡Qué bien que mamá esté embarazada!



¡Tan joven, qué pena...!



No es nada interesante...



¿No os parece un poco extraño...?



Me alegra mucho...



...que esté embarazada...



¡Dios mío, qué miedo...!



No es una casualidad...



Es una sorpresa...



Bueno, yo creo que es normal...

¿Problemas?

¿Qué puede salir mal?

- nostalgia por las listas de uso

¿Problemas?

¿Qué puede salir mal?

- nostalgia por las listas de uso
- rechazo a lo abstracto

¿Problemas?

¿Qué puede salir mal?

- nostalgia por las listas de uso
- rechazo a lo abstracto
- estudiantes buscando la excepción

Conclusiones

- la gramática es todo y es de todos

Conclusiones

- la gramática es todo y es de todos
- lo abstracto no es lo más difícil

Conclusiones

- la gramática es todo y es de todos
- lo abstracto no es lo más difícil
- guiar para buscar y entender del significado

Consejos

- no desterrar materiales funcionales

Consejos

- no desterrar materiales funcionales
- dar tranquilidad

Consejos

- no desterrar materiales funcionales
- dar tranquilidad
- **permitir asimilar y practicar**

Consejos

- no desterrar materiales funcionales
- dar tranquilidad
- permitir asimilar y practicar
- **error = para entender el significado**

¿Y ahora?

- preguntas y dudas